

Nationell bedömningsblankett för logopedistuderandes fyra månader långa praktik

Den studerandes namn: _____

Handledarens/handledarnas namn:

Praktikplats och tid: _____

☐ Den studerandes självvärdering

☐ Handledarens bedömning

Datum för bedömningen: _____

Handledaren och den studerande använder följande bedömningskriterier:

5 (utmärkt): Den studerande har/den studerande upplever att hen har betydligt bättre kunskaper och färdigheter samt förmåga att tillämpa dem än genomsnittligt.

4 (berömligt): Den studerande har/den studerande upplever att hen har bättre kunskaper och färdigheter samt förmåga att tillämpa dem än genomsnittligt.

3 (god): Den studerande har/den studerande upplever att hen har goda kunskaper och färdigheter samt förmåga att tillämpa dem på tillräcklig nivå (i det här skedet av studierna).

2 (nöjaktig): Den studerande har/ den studerande upplever att hen har nöjaktiga kunskaper och färdigheter och/eller att det är utmanande att tillämpa dem.

1 (försvarlig): Den studerande har/den studerande upplever att hen har försvarliga kunskaper och färdigheter och/eller att det är mycket utmanande att tillämpa dem.

0 (underkänd): Den studerande har/den studerande upplever att hen har stora brister i kunskaper och färdigheter samt i att tillämpa dem. Om man överväger att underkänna praktiken gör man enligt anvisningarna i instruktionen för bedömningen.

Kryssa i alla de punkter som lämpar sig för ifrågavarande praktik. Om någon punkt inte kan bedömas på basis av praktiken lämnar man den öppen. För varje delområde fyller man dessutom i den studerandes styrkor och utvecklingsmål.

Varje universitet använder sin egen skala för bedömningen, antingen numerisk eller godkänd/underkänd. Om man vid universitetet använder en numerisk skala är det handledaren som avgör vitsordet. Vitsorden i huvudpunkterna i bedömningsblanketten är riktgivande för helhetsvitsordet men behöver inte utgöra ett medeltal av vitsorden för de olika delarna.

FÄRDIGHET SOM BEDÖMS	NUMERISK BEDÖMNING					
1. KUNSKAPSGRUND, PROCESSERING AV KUNSKAPER OCH KRITISKT TÄNKANDE	0	1	2	3	4	5
Behärskar den centrala kunskapsbakgrunden inom logopedi (bland annat interaktions- och kommunikationsförmåga, språkligt kognitiva funktioner, talmotoriska funktioner, röst, ätande- och sväljfunktioner samt alternativ och kompletterande kommunikation).						
Behärskar den kunskap från närliggande vetenskapsområden som behövs i talterapeutens arbete (speciellt psykologi, medicin, fonetik, lingvistik).						
Behärskar den evidensbaserade kunskapsgrunden för att bedöma funktionsförmåga, habilitering/rehabilitering, handledning och förebyggande arbete samt kan tillämpa den kunskapen i det kliniska arbetet.						
Den studerandes styrkor						
Den studerandes utvecklingsmål						
Vid återkopplingssamtalet bör man speciellt notera om den studerande(s) - Kunskapsgrund är bristfällig eller om hen inte kan referera till den eller tolkar den fel - Inte är intresserad av att dela eller tillägna sig ny kunskap						

FÄRDIGHET SOM BEDÖMS	NUMERISK BEDÖMNING					
2. FORSKNING OCH UTVECKLANDET AV OMRÅDET	0	1	2	3	4	5
Förstår forskning och betydelsen av forskningssamarbete för utvecklandet av logopedin.						
Kan söka och utnyttja aktuell vetenskaplig kunskap.						
Kan bedöma grad av evidens och trovärdighet för den teoretiska grunden för olika utrednings- och behandlingsmetoder.						
Den studerandes styrkor						
Den studerandes utvecklingsmål						
Vid återkopplingssamtalet bör man speciellt notera om den studerande • Inte kan söka kunskap från olika källor eller förhålla sig kritiskt till forskningsdesign, -resultat och -slutsatser • Inte är intresserad av att dela eller tillägna sig ny kunskap						
FÄRDIGHET SOM BEDÖMS	NUMERISK BEDÖMNING					
3. ETIK OCH LAGSTIFTNING	0	1	2	3	4	5
Kan agera enligt den lagstiftning som styr talterapeutens arbete.						
Kan agera enligt de etiska föreskrifter som styr talterapeutens arbete.						
Fungerar enligt principerna för jämlikhet och respekterar klienternas självbestämmanderätt.						

Förstår betydelsen av att ha klienten i fokus och främjar i sitt arbete klientens bästa samt klientens funktionsförmåga.						
Är bekant med social- och hälsovårdens struktur, dess allmänna principer och produktion av tjänster.						
Kan i sitt arbete beakta patient- och arbetssäkerhet.						
Den studerandes styrkor						
Den studerandes utvecklingsmål						
Vid återkopplingsamtalet bör man speciellt notera om den studerande • Inte fungerar i enlighet med ikraftvarande central lagstiftning inom social- och hälsovården och inte förstår vad den förpliktigar till, som praxis gällande dokument och lagstiftning om handling av personuppgifter • Inte arbetar konfidentiellt och ansvarsfullt med klienterna						
FÄRDIGHET SOM BEDÖMS	NUMERISK BEDÖMNING					
4. FÄRDIGHETER I INTERAKTION OCH KOMMUNIKATION	0	1	2	3	4	5
Kan medvetet använda färdigheter i interaktion konstruktivt, respektfullt och så att samarbetet stärks.						
Kan beakta klientens särdrag i interaktionen och stöda klienten för en jämlik kommunikation samt tillämpa alternativa och kompletterande kommunikationsmetoder.						
Kan skapa ett gott och konfidentiellt terapiförhållande med klienten.						
Kan på ett förståeligt sätt berätta för klienten och hans närstående om resultaten av den logopediska utredningen och om möjligheterna till habilitering/rehabilitering och förverkligandet av den.						
Kan beskriva klientens funktionsförmåga muntligt och skriftligt.						
Kan använda logopediska centrala begrepp och termer ändamålsenlig på ett för situationen lämpligt sätt.						

FÄRDIGHET SOM BEDÖMS	NUMERISK BEDÖMNING					
5. UTREDNING, INSAMLANDET AV KLINISK INFORMATION OCH DÄRPÅ BASERADE SLUTSATSER	0	1	2	3	4	5
Kan använda sig av aktuell vetenskaplig evidens, behandlingsrekommendationer och allmänt välgrundad klinisk praxis vid utredning av klienter.						
Kan bedöma klientens situation och funktionsförmåga heltäckande genom att till exempel använda klassifikationssystemet ICF.						
Kan samla viktig information genom att intervjua klienten och personer i den miljö där klienten fungerar.						
Kan samla väsentlig information genom att observera klienten och hens funktionsförmåga i viktiga verksamhetsmiljöer.						
Kan söka nödvändig information för att göra en logopedisk utredning i patientinformationssystemet/andra instanser där klienten har vårdats.						
Kan söka viktig information genom att använda validerade test- och utredningsmaterial.						
Kan analysera och tolka insamlad information objektivt och kritiskt samt dra välgrundade slutsatser angående klientens tillstånd.						
Kan hänvisa klienten till nödvändiga fortsatta undersökningar för utredning av klientens situation						
Kan bedöma påbörjandet och förlängningen av habiliteringen/rehabiliteringen i relation till klientens/familjens resurser, livssituation och eventuell övrig habilitering/rehabilitering.						
Den studerandes styrkor						
Den studerandes utvecklingsmål						

Vid återkopplingssamtalet bör man speciellt notera om den studerande

- Inte kan använda sig av ICF i utredningen av klientens situation och funktionsförmåga
- Inte kan samla relevant information ur journalhandlingar eller genom att intervjua och observera klienten både på mottagningen och i klientens närmiljö
- Inte kan använda logopedins grundbegrepp och terminologi adekvat
- Inte kan välja adekvata test- och utredningsmaterial samt använda dem tillförlitligt
- Inte kan tolka resultat som erhållits med logopediska utredningsmetoder objektivt och kritiskt för att dra välgrundade slutsatser om klientens situation
- Beskriver väsentliga faktorer bristfälligt och/eller felaktigt
- Inte är intresserad av att dela eller tillägna sig ny information om utredningen

FÄRDIGHET SOM BEDÖMS	NUMERISK BEDÖMNING					
6. PLANERING, FÖRVERKLIGANDE OCH UPPFÖLJANDE AV LOGOPEDISK HABILITERING/REHABILITERING	0	1	2	3	4	5
Kan dra nytta av aktuell vetenskaplig evidens, behandlingsrekommendationer och allmänt vedertagen och motiverad klinisk praxis						
Kan på basis av utredningen definiera och tydligt motivera klientens behov av talterapi.						
Kan planera målsättningarna för habiliteringen/rehabiliteringen för att förbättra funktionsförmågan, för att kompensera och/eller för att upprätthålla funktionsförmågan samt för att främja eller upprätthålla en god livskvalitet hos klienten.						
Kan planera det praktiska utförandet av klientens individuella habilitering/rehabilitering och beakta terapimaterialet så att det motsvarar klientens (och omgivningens) behov, funktionsförmåga, tillgängliga resurser (till exempel terapiperiodens längd, antal terapitillfällen) samt faktorer som kan utgöra hinder för att behandlingen är effektiv.						
Kan utföra habiliteringen/rehabiliteringen enligt planen och välja lämpliga metoder och material.						
Kan bedöma effekten av behandlingen analytiskt och vid behov anpassa sitt sätt att arbeta.						

Den studerandes styrkor

Den studerandes utvecklingsområden

Vid återkopplingssamtalet bör man speciellt notera om den studerande

- Inte kan planera målen för habiliteringen/rehabiliteringen tillsammans med klienten och närstående personer
- Inte kan förklara och motivera sitt val av metoder
- Inte kan förverkliga habiliteringen/rehabiliteringen enligt terapiplanen
- Inte kan bedöma effekten av habiliteringen/rehabiliteringen och vid behov anpassa sitt arbetssätt
- Inte kan handleda klientens anhöriga och personer i närmiljön under terapiperioden

FÄRDIGHET SOM BEDÖMS	NUMERISK BEDÖMNING					
7. INVERKAN PÅ SAMHÄLLET	0	1	2	3	4	5
Förstår vikten av att förebygga logopediska störningar.						
Förstår syftet med att informera om talterapi och dess möjligheter för en ökad kännedom.						
Förstår att talterapi skall utvecklas som en del av övrig hälsovård och att man i den utvecklingen bör ta i beaktande samhället och de förändringar som sker.						
Känner igen situationer där resurserna för talterapi är otillräckliga för den enskilda klienten eller för klientgrupper och för att arrangera talterapi när klientens terapibehov av någon annan orsak inte förverkligas.						
Den studerandes styrkor						
Den studerandes utvecklingsmål						
Vid återkopplingssamtalet bör man speciellt notera om den studerande • Inte förstår betydelsen av att förebygga logopediska störningar • Inte förstår bredden av talterapeutens arbetsbild och logopedins betydelse i samhället						

FÄRDIGHET SOM BEDÖMS	NUMERISK BEDÖMNING					
8. EXPERTIS OCH UPPRÄTTHÅLLET AV DEN EGNA YRKESSKICKLIGHETEN	0	1	2	3	4	5
Kan bedöma sina yrkesmässiga styrkor och formulera egna målsättningar för att utveckla sin yrkeskunnighet.						
Kan anpassa sin yrkesmässiga roll till olika arbetssituationer.						
Är intresserad av att upprätthålla och utveckla yrkesskickligheten bland annat genom att delta i fortbildning och kompletterande utbildning.						
Den studerandes styrkor						
Den studerandes utvecklingsmål						
Vid återkopplingssamtalet bör man speciellt notera om den studerande • Inte kan bedöma sina yrkesmässiga styrkor och utvecklingsmål realistiskt • Inte är intresserad av att utveckla sin yrkesskicklighet						

FÄRDIGHET SOM BEDÖMS	NUMERISK BEDÖMNING					
9. ATT LEDA DET EGNA ARBETET	0	1	2	3	4	5
Identifierar som talterapeut olika roller, både i sitt eget arbete och i vidare bemärkelse som medlem av arbetssamfundet, till exempel som konsult, utbildare, handledare, forskare och så vidare.						
Känner metoder för att kontrollera sin tidsanvändning och kan disponera tiden så att den är i balans mellan arbetet och livet utanför arbetet.						
Kan estimerar sin egen arbetsmängd och relatera den till de resurser som står till buds samt prioritera uppgifterna vid behov.						
Förstår sitt personliga ansvar när det gäller användning av person- och verksamhetsresurser korrekt och rättvist.						
Förstår att det är viktigt att ha insikt i sitt egna kunnande och gränserna för sina resurser i klientarbetet.						
Den studerandes styrkor						
Den studerandes utvecklingsmål						
Vid återkopplingssamtalet bör man speciellt notera om den studerande • Inte kan kontrollera sin tidsanvändning • Inte kan prioritera sina arbetsuppgifter • Inte känner gränserna för sitt yrkeskunnande och inte ber om hjälp vid behov • Inte ändrar sitt sätt att agera efter den återkoppling hen fått • Inte är intresserad av sitt eget agerande och ledandet av det egna arbetet						

	NUMERISKT VÄRDE (0–5) eller GODKÄND/UNDERKÄND
VITSORD FÖR PRAKTIKPERIODEN	
Allmän bedömning av praktikperioden	
Datum Handledarens underskrift	

¹ SPTL, Suomen puheterapeuttiliitto, <https://puheterapeuttiliitto.fi/puheterapia/puheterapeutineettiset-ohjeet/>

Den nationella bedömningsblanketten är utarbetad utifrån Kompetensmålen för den nyutexaminerade talterapeutstuderande (Valmistuvan puheterapeutin osaamistavoitteet | Lääketieteellinen tiedekunta | Helsingin yliopisto (helsinki.fi)). Bedömningsblanketten och instruktionerna är utarbetade av arbetsgruppen bestående av Terhi Hautala (Oulun yliopisto), Alisa Ikonen (Helsingin yliopisto), Sirkku Ikonen-Hwang (ItäSuomen yliopisto), Lotta Lintula (Tampereen yliopisto), Tanja Makkonen (Turun yliopisto), Nelly Penttilä (Tampereen yliopisto), Leena Rantala (Tampereen yliopisto), Anna Schmidt (Åbo Akademi) och Asta Tuomenoksa (Helsingin yliopisto). Den nationella bedömningsblanketten och dess instruktioner är godkända av LogoNetin på mötet 2.5.2022. Blanketten är uppdaterad den 4.10.2023.